



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 81 «Детский сад» на 2019-2023 г.г.
<b>Актуальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость качественного обновления образовательного процесса в ДОУ в условиях модернизации системы образования и введения новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.</li> <li>• Необходимость создания полноценного пространства развития ребенка и организации комплексного сопровождения дошкольника в условиях ДОУ.</li> <li>• Необходимость определения основных направлений развития и функционирования учреждения на период 2019-2023гг.</li> </ul>
<b>Основания для разработки</b>	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.</li> <li>• Указ Президента РФ от 1.06.2012г №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг».</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного</li> </ul>

	<p>стандарта дошкольного образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10</li> </ul> <p><u>Региональные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;</li> <li>• Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4.09.13 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2016гг».</li> <li>• Закон Кемеровской области от 12.07.2006 №95-ОЗ "Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам"</li> <li>• Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2011 №487 "Об утверждении долгосрочной целевой программы "Развитие системы образования и повышения уровня потребности в образовании населения Кемеровской области " на 2012-2015 годы.</li> <li>• Локальные акты учреждения.</li> </ul>
<b>Авторы</b>	<u>Рабочая группа педагогов ДОУ</u>
<b>Заказчик</b>	Муниципальное образование г.Кемерово, управление образования администрации г.Кемерово.
<b>Принципы Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ДОУ вследствие реализации Программы;</li> <li>• принцип систематичности и последовательности, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;</li> <li>• принцип сознательности и активности всех участников воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством</li> </ul>

	<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ;</li> <li>• принцип доступности, основанный на учете возрастных и индивидуальных особенностей всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание в детском саду условий для обновления компонентов образовательного пространства в соответствии с современными требованиями дошкольной ступени образования.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов.</li> <li>2. Разработать пути обновления педагогического процесса в ДОУ с точки зрения единства всех его участников с учетом инновационных тенденций в системе дошкольного образования, интересов и запросов родителей, возможностей учреждения.</li> <li>3. Обеспечить развитие кадровых условий ДОУ, создать условия для профессионального совершенствования, мотивации и активизации творческого потенциала педагогов.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2019-2023гг.
<b>Этапы реализации</b>	<p>1 этап: Подготовительный. 2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ (сбор информации по различным направлениям деятельности учреждения).</li> <li>- Выявление ключевых проблем в исходном состоянии.</li> <li>- Формулирование целей и задач в соответствии с концепцией желаемого будущего.</li> <li>- Планирование алгоритма перевода ДОУ в желаемое состояние.</li> </ul> <p>2 этап: Преобразующий. 2019-2022гг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая реализация Программы развития.</li> <li>- Управление реализацией Программы.</li> </ul> <p>3 этап: Заключительный. 2023г.</p>

	- Обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Программы.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным стандартом ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Осуществлена модернизация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общению воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</li> <li>• Организованы оптимальные условия труда и внедрены системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов ООП, а также Программы развития.</li> <li>• Разработана модель образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.</li> </ul>
<b>Основные мероприятия</b>	<p>Реализация Программы развития на тактическом уровне предполагается по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.</li> <li>• Качество воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Кадровая политика.</li> </ul> <p>Подробный план мероприятий представлен в разделе «Стратегия и тактика достижения цели Программы развития МБДОУ № 81».</p>
<b>Управление</b>	Управление и корректировка программы осуществляется органами и объединениями самоуправления, действующими на основании Положений о них или других локальных актах Учреждения.
<b>Утверждение Программы</b>	Решение Педагогического совета №4 «Перспективы развития МБДОУ № 81 в соответствии с Программой

развития

развития» от 12.01.2015г, Приказ №9.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1 Общая характеристика МБДОУ № 81

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Детский сад»

**Краткое наименование учреждения:** МБДОУ № 81 «Детский сад»

**Адрес (юридический и фактический):** 650033 г. Кемерово ул. Инициативная, 31

**Адрес электронной почты:** [http://mdou-detsad-81@yandex.ru](mailto:http://mdou-detsad-81@yandex.ru)

**Интернет - сайт учреждения:** <http://mdou-detsad-81.narod2.ru>

**Телефон:** 25-24-65

**Категория:** -

**Специализация групп:** общеразвивающая направленность

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, пребывание детей общеобразовательных групп в учреждении – с 7.00 до 19.00, праздничные нерабочие дни устанавливаются согласно действующему законодательству

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 13904 Серия А № 0003716 от 06.08.13г.

**Устав:** утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 15.12.14г от № 3964.

**Ведомственная принадлежность:** администрация г. Кемерово

**Свидетельство о государственной регистрации:** рег. № 7242 серия КЕ № 401364000 27.12.2000 г.

зарегистрировано под № 3362

**Свидетельство о регистрации в ИМНС:** серия 42 № 003231248 от 05.01.2001г.

**ИНН** – 4205013696

**КПП** – 420501001

**РС** – 40701810800001000016

**БИК** – 043207001 ГРКЦ Банка России по Кемеровской области

**ОГРН** 1024200716121

### 2.2 Материально-техническая база МБДОУ № 81

Здание МБДОУ № 81 типовое, имеет 2 этажа, содержится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соответствует требованиям пожарной, электро- и антитеррористической безопасности. На первом этаже располагаются две группы с самостоятельными входами. На 2 этаже – четыре группы с двумя лестничными эвакуационными выходами. В состав каждой групповой ячейки входит групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты. На втором этаже располагается физкультурно-музыкальный зал, на первом этаже - пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, завхоза, кабинет специалистов, прачечная, кабинет кастелянши.

Отделка стен, пола, потолка всех помещений детского сада соответствует СанПиН, безопасна для здоровья детей, предусматривающая влажную уборку с применением моющих и дезинфекционных средств.

Оборудование и мебель помещений ДООУ соответствует возрастным антропометрическим показателям и установленным стандартам. Все раздевальные имеют индивидуальные шкафы для одежды и обуви, в которых предусмотрено просушивание прогулочной одежды.

Все помещения детского сада с оборудованием соответствуют требованиям охраны жизни и здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Территория ДООУ ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений, имеет хозяйственную и игровую зону. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный крытыми тентовыми навесами с трехсторонним ограждением, необходимыми постройками для организации двигательной активности воспитанников во время прогулки. Также имеется физкультурная площадка для проведения мероприятий по физическому воспитанию, укомплектованная оборудованием для развития движений, организации спортивных игр и упражнений.

По содержанию и эксплуатации материально-технических компонентов МБДОУ не имеет предписаний и замечаний со стороны проверяющих органов.

### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Помещения здания находятся в хорошем состоянии. Проводятся текущие ремонты, плановые капитальные работы в помещениях ДООУ.**
- 2. Все имеющееся оборудование в помещениях ДООУ соответствует требованиям безопасности и СанПиН.**
- 3. Игровые зоны на территории ДООУ снабжены крытыми верандами, игровым оборудованием в соответствии с СанПиН, но игровое оборудование устарело и требует замены на современное.**
- 4. Необходимо пополнение развивающей среды кабинета психологической разгрузки (кабинет специалистов) специальным оборудованием.**

## **2.3 Информатизация МБДОУ № 81**

Информатизация образовательного процесса осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными информационными технологиями.

Педагоги ДООУ используют ИКТ для подготовки к образовательной деятельности с детьми, оформления предметно-развивающего пространства, в организации взаимодействия с родителями, ведения отчетной и текущей документации, а также для самообразования и расширения своего профессионального кругозора.

*К информационным ресурсам МБДОУ № 81 относятся:*

<i>Наименование</i>	<i>Количество, подтверждающий документ</i>
<p><u>Наличие квалифицированных в области ИКТ педагогических кадров:</u></p> <p>-курсы «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности педагога» (42 часа) на базе МБОУ ДПО «НМЦ»,</p> <p>-семинар по ИКТ на базе МБОУ ДПО «НМЦ» «Создание музыкальных клипов на основе фотоматериала»,4 часа,</p> <p>-проблемно-ориентированный семинар «Технология создания сайта образовательного учреждения», МБОУ ДПО «НМЦ», 4 часа.</p> <p>-постоянно действующий семинар в ДОУ «Методическая поддержка педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности»</p>	<p>89% педагогов, сертификат</p> <p>1 чел., сертификат</p> <p>1 чел., сертификат</p> <p>Для всех педагогов ДОУ</p>
<p><u>Оснащенность ОУ средствами ИКТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональные компьютеры</li> <li>- Из них имеющие выход в Интернет</li> <li>- Принтер цветной</li> <li>- Многофункциональная система (сканер, принтер, копир)</li> <li>- Копировальный аппарат</li> <li>- Аппарат для ламинирования</li> <li>- Телевизор</li> <li>- Видеоплеер</li> <li>- Проектор</li> <li>- Экран переносной широкоформатный</li> <li>- Брошуровщик</li> </ul>	<p>3 (2 стационарных, 1 переносной)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><u>Оснащенность ОУ средствами ТСО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Микрофоны</li> <li>- Звуковые колонки</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p><u>Интерактивные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет-сайт учреждения: <a href="http://mdou-detsad-81.narod2.ru">http://mdou-detsad-81.narod2.ru</a></li> <li>- Электронная почта учреждения: <a href="mailto:http://mdou-detsad-81@yandex.ru">http://mdou-detsad-81@yandex.ru</a></li> <li>- Наличие персональных мини-сайтов педагогов в сети Интернет.</li> </ul>	<p>1, сертификат</p> <p>1</p> <p>2, сертификаты</p>

<p><u>Наличие документов, организующих и регламентирующих деятельность ДОУ в области информатизации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об использовании информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ.</li> <li>- Положение о стимулировании работников МБДОУ № 81, использующих в профессиональной деятельности средства ИКТ.</li> </ul>	<p>Приказ №45 от 29.05.2015г Утверждено на Педагогическом совете ДОУ 28.05.2015г.</p> <p>Приказ №45 от 29.05.2015г Утверждено на Педагогическом совете ДОУ 28.05.2015г.</p>
<p><u>Программное обеспечение ИКТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество ПК, на которых установлено лицензионное ПО общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows</li> <li>- Наличие широкополосного подключения ОУ к сети Интернет.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2 (стационарные компьютеры)</p>

Информационное обеспечение ДОУ позволяет:

1. Формировать электронные базы данных ДОУ («Кадры», «Воспитанники», «Методическая деятельность», «Нормативно-правовая база» и др.)
2. Использовать электронную форму документооборота в ДОУ как на уровне групп, так и на уровне учреждения в целом.
3. Осваивать и использовать стандартные и специфические электронные программы в обеспечении образовательного процесса.
4. Использовать интерактивные образовательные ресурсы в повышении профессиональных компетентностей педагогов и для обмена педагогическим опытом на разных уровнях.
5. Осуществлять дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, между образовательными, административными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры на уровне города и района.
6. Проводить мониторинг, фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения Программы, формировать отчетную документацию в виде графиков и схем и хранить ее в электронном виде.
7. Осуществлять взаимодействие ДОУ с органами управления в сфере образования, использовать интерактивные ресурсы для формирования отчетных данных о деятельности ДОУ в мониторинговые структуры.

### **ВЫВОДЫ:**

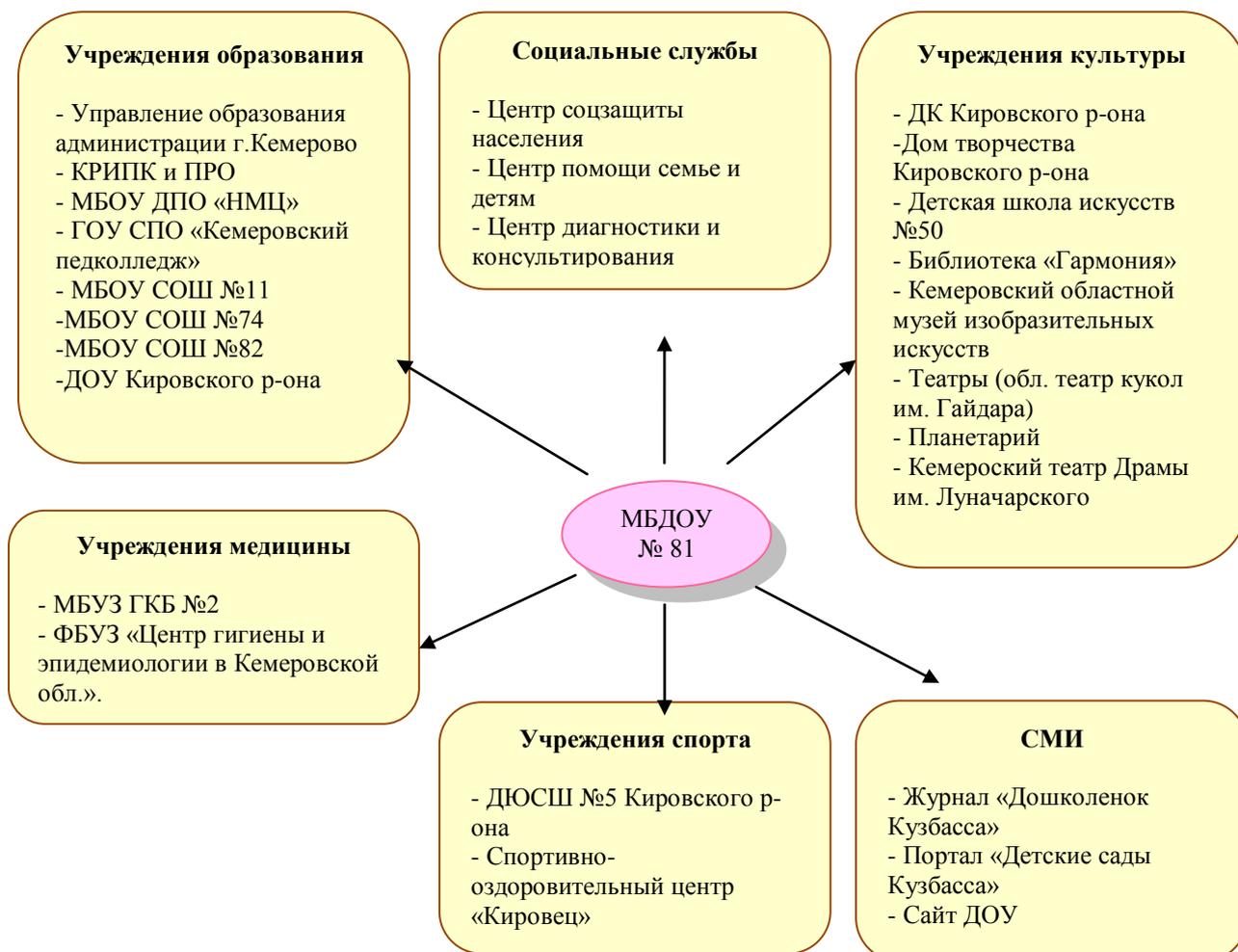
- 1. В ДОУ имеются недостаточные технические средства (компьютеры) для организации методической и образовательной деятельности на современном уровне.**
- 2. Педагоги проявляют высокую активность в использовании ИКТ-технологий в своей профессиональной деятельности, но ответственный за работу сайта не справляется с рабочей нагрузкой.**
- 3. Отсутствие веб-камер у ПК не дает возможности педагогам участвовать в вебинарах разного уровня.**

## **2.4 Характеристика социума и социальное партнерство МБДОУ № 81**

### *Сведения о микрорайоне:*

- ДОУ расположен в активной части микрорайона (высотные жилые дома, торговые учреждения, организации сферы обслуживания, больничный комплекс и пр.).
- Среди ближайшего окружения – учреждения образования и культуры (ДОУ №211, ДОУ №204; Средние общеобразовательные школы - №82 и 74; учреждения дополнительного образования – Дом творчества, Станция юных техников «Поиск», Школа искусств №50; Дворец культуры Кировского района; библиотека «Гармония»).
- Учреждения спортивно-оздоровительной направленности – бассейн «Кировец», ДЮСШ №5.
- Социальное партнерство МБДОУ № 81 в форме разноплановых связей является основой обеспечения качественного дошкольного образования.

*Схема взаимодействия МБДОУ № 81 с другими учреждениями*  
Социальное партнерство МБДОУ № 81 в форме разноплановых связей является основой обеспечения качественного дошкольного образования.



### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Зона ближайшего окружения насыщена разнообразными учреждениями образования, культуры и искусства. Это позволяет участвовать в совместных массовых мероприятиях, проектах, конкурсах, выставках. Традиционно с нашим ДОУ тесно сотрудничают ДЮСШ №5 (занятия настольным теннисом), Дом творчества и ДК Кировского района (культурно массовые мероприятия).**
- 2. Установлены тесные связи со школой № 74 в плане организации мероприятий по преемственности образования.**
- 3. Установлены тесные связи с поликлиникой №2 (мероприятия диспансеризации).**
- 4. Наличие большого количества общежитий в микрорайоне – негативный фактор в социальной ситуации, т.к. растет количество семей**

*асоциального типа, не интересующихся и не занимающихся воспитанием детей.*

### 2.5 Кадровое обеспечение МБДОУ № 81

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, среди которых:

- заведующая МБДОУ,
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по ФИЗО,
- педагог-психолог,
- 8 воспитателей.

#### *Характеристика по уровню образования:*

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов (чел.)</i>	<i>Количество педагогов (%)</i>
Высшее	4	36
Среднее профессиональное	7	55

#### *Характеристика по квалификационным категориям:*

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов (чел.)</i>	<i>Количество педагогов (%)</i>
Нет категории	1	10
Первая	5	45
Высшая	5	45

#### *Характеристика по стажу работы:*

<i>Педагогический стаж работы</i>	<i>Количество педагогов (чел.)</i>	<i>Количество педагогов (%)</i>
До 5 лет	1	18
От 5 до 10	2	18
От 10 до 25 лет	4	36
Более 25 лет	4	28

#### *Творческий и профессиональный потенциал педагогов ДОУ:*

• Педагоги ДОУ регулярно повышают уровень своего образования и профессиональной компетентности на долгосрочных курсах в КРИПК и ПРО (100% намеченного плана), краткосрочных курсах, проблемно-ориентированных семинарах, конференциях в КРИПК и ПРО, МБОУ ДПО «НМЦ», а также в 2014-15 уч.г. участвовали в:

- районном методическом объединении воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста (2 чел.),

- районном методическом объединении воспитателей групп старшего возраста (2 чел.),
- районном методическом объединении старших воспитателей (1 чел.),
- городском методическом объединении музыкальных руководителей (1 чел.),
- городском методическом объединении педагогов-психологов (1 чел.),
- опорно-методической площадке на базе МБДОУ №53 «Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования» (1 чел.).

•График прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками выполняется на 100%.

•100 % педагогов владеют информационными компьютерными технологиями и имеют соответствующие сертификаты от МБОУ ДПО «НМЦ», педагоги имеют свои персональные мини-сайты в социальной сети работников образования, публикуют свои методические материалы в печатных и электронных СМИ.

•Воспитатели ДОУ – творческие и инициативные педагоги, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях детского сада. Все воспитатели проводили открытые мероприятия с дошкольниками на уровне ДОУ, района.

### **ВЫВОДЫ**

- 1. Педагогический потенциал ДОУ достаточно высок (данные аттестации, повышения квалификации, образования, конкурсной активности).*
- 2. Значительная доля педагогов – люди, активно проявляющие себя в профессиональной деятельности. Немалая часть сотрудников – педагоги старше 50 лет, достаточно пассивные в творческой работе ДОУ (психологические барьеры перед необходимостью соответствовать стандартам современного педагога, трудности в освоении новых методик и технологий), но в то же время, это ценные наставники молодых кадров, основа лучших традиций педагогики.*
- 3. У большей части педагогов наблюдаются проблемы с принятием современных нововведений (введение ФГОС ДО) в системе образования, с необходимостью перестраивать свои подходы к организации образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями (отсутствие мотивации; нежелание менять устоявшиеся традиции и ориентироваться на социальный заказ и пр.)*
- 4. Положительную роль в совершенствовании нашего коллектива играет тесное взаимодействие между администрацией ДОУ и педагогами. Работа методической службы ДОУ направлена на создание условий для расширения профессиональных компетенции педагогов в соответствии с современным стандартом дошкольного образования.*

В 2014-2015 учебном году было укомплектовано 4 общеобразовательных групп в возрасте от 3 до 7 лет:

- вторая младшая группа №1 и №2 (с 3 до 4 лет),
- средняя группа (с 4 до 5 лет),
- старшая группа (с 5 до 6 лет),
- Всего 92 ребенка.

Важнейшим направлением деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

*Результаты воспитательно-образовательной деятельности.*

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

*Уровень освоения основной образовательной программы МБДОУ № 81*

Год/ Уровень	2012-13	2013-14	2014-15
Высокий	51	43	52
Средний	48	57	48
Низкий	1	0	0
Низший	0	0	0

В 2014-15 учебном году сотрудники и воспитанники детского сада активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурсов и фестивалей, мероприятий	Результат
Районный творческий марафон «Растем вместе с Кузбассом»	участие
Городской конкурс детского рисунка «Я родом из Кузбасса»	участие
Районное методическое мероприятие «Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГТ»	организаторы
Смотр ДОУ к новому учебному году	участие
Международный детский творческий конкурс рисунков «Болеем за Россию»	участие
Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»	участие

Всероссийский творческий конкурс. Номинация «Рисунок»	победители (I место)
Фестиваль «Богатырские потешки»	участие
«Вы поедете на бал?»	участие
Летняя спартакиада «Веселые старты» в рамках реализации муниципального проекта «Спорт для всех»	участие
Соревнования среди дошкольников «Зимние старты» в рамках реализации муниципального проекта «Спорт для всех»	победители (I место)
Областная выставка семейных творческих работ и участие в реализации профилактической акции «Детское кресло – залог безопасности» (ОГИБДД Управления МВД России по г. Кемерово)	участие
XX фестиваль творчества детей и педагогов дошкольных учреждений Кировского района «Звонкие колокольчики»	участие
Районное методическое мероприятие «Мастер-класс по нетрадиционным видам деятельности для детей младшего возраста»	организаторы
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздничный букет»	победители (I место)
Заочный конкурс «Взгляд» в рамках I межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» (МБОУ ДПО «НМЦ», ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО»)	участие

### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Наши воспитанники традиционно показывают высокие творческие достижения не только на уровне ДОУ, но и в районе, городе РФ (конкурсы и фестивали художественно-эстетического цикла, соревнования, праздники спортивно-оздоровительной направленности).*
- 2. Выпускники ДОУ показывают стабильно хорошие результаты по уровню освоения ООП и по подготовке к обучению в школе по основным критериям психолого-медико-педагогического обследования.*
- 3. По данным мониторинга, проводимого специалистами ДОУ, наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специализированной помощи (логопед, дефектолог, психолог, невролог).*
- 4. В социальном отношении растет доля семей группы риска, неполные семьи.*
- 5. Одна из проблем – иноязычные дети, плохо знающие русский язык. Особенность нашего ДОУ – многонациональные семьи (армянские, узбекские).*

## 2.7 Здоровьесберегающая деятельность МБДОУ №211

### *Состояние здоровья воспитанников.*

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.

### *Заболеваемость детей, 2014-15 уч.г.*

<b>Критерии состояния здоровья воспитанников</b>	<b>Показатели</b>
Количество детей ни разу не болевших в году	18
<b>Распределение детей по группам здоровья</b>	
Первая	22
Вторая	59
Третья	11
Количество детей, у которых наблюдалась положительная динамика перехода из одной группы здоровья в другую	10
Количество детей, у которых наблюдалась отрицательная динамика перехода из одной группы здоровья в другую	3
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	0
Количество детей, имеющих хронические заболевания	11
Количество дней, пропущенных по состоянию здоровья	2560
Количество дней, пропущенных по состоянию здоровья на одного ребенка	12

### *Меры по охране и укреплению здоровья.*

В МБДОУ № 81 созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития:

- Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание по рижскому способу, воздушные ванны, обливание рук, витаминпрофилактика, кварцевание).
- Организован регулярный осмотр врачами-специалистами – 1 раз в год в рамках диспансеризации.
- Питание осуществляется в соответствии с нормативными СанПиН.
- 2 раза в год проводятся противорецидивные мероприятия.
- Родители получают индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и оздоровлению детей.
- Родители информируются по оздоровительной работе детского сада.

В нашем дошкольном учреждении созданы следующие условия для физического развития детей:

- Музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием, спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения, а также для игр, забав, эстафет в разные сезоны года.

- Во всех группах есть спортивные уголки для физического воспитания.

- В практику работы внедряются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы корригирующей гимнастики.

- Организация работы с детьми по физическому развитию в рамках непосредственной образовательной деятельности.

- Разработаны разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня.

- В группах созданы картотеки со спортивными играми, имеются атрибуты, пособия для организации индивидуальной, групповой, подгрупповой работы с детьми.

#### *Организация питания.*

В МДОУ № 81 организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, имеющим пищевую аллергию. В нашем детском саду предусмотрена организация диетического питания. В рацион включаются витаминизированные продукты (напитки) и продукты, обогащенные йодом. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

#### *Обеспечение безопасности.*

МБДОУ № 81 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами, средствами видеонаблюдения на главном входе учреждения. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям. Для дежурного персонала имеются в наличии индивидуальные средства защиты органов дыхания фильтрующего действия.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, ограждение территории детского сада по периметру, наличием в штате отдельного работника в должности сторожа.

В дошкольном учреждении проводятся разовые и плановые специальные мероприятия и по дорожной безопасности.

Администрация и педагоги МБДОУ № 81 регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди

общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и ЧС»,
- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Несмотря на положительную динамику в показателях физического развития и уровня здоровья детей, остается сложной ситуация с острой заболеваемостью детей в течение года, особенно респираторно-вирусными инфекциями.*
- 2. Растет число детей с речевыми проблемами, неврозами, проблемами в психологической сфере, в частности - с синдромом гиперактивности, задержками развития и пр.*
- 3. У педагогов имеются прежде всего психологические барьеры перед необходимостью, в связи с новым законом об образовании, работать с детьми, имеющими определенные проблемы со здоровьем (инклюзивное образование).*

## 2.8 Воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ № 81

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 81 (на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «Радуга» (Т.Н. Доронова) и направлено на:

- формирование общей культуры ребенка-дошкольника,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей,
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Режим дня в МБДОУ № 81 составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Основные принципы построения режима дня в возрастных группах:

- Составление режима дня в возрастных группах на основе программы - «Радуга» (Т.Н. Дороновой) :

Соответствие СанНиП 2.4.1.2660-10 с изменениями к нему,

- Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников,

- Гибкость режимных моментов, предполагающая учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию продолжительности режимных моментов в зависимости от сезона года, особых ситуаций и т.д.

#### *Реализация программы эмоционального развития детей*

С целью содействия развивающему образу жизни ребёнка в детском саду педагогом-психологом реализуется программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк. (Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. г. Москва. Изд-во «Генезис», 2010г.)

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится с воспитанниками подготовительной группы 2 раза в неделю во второй половине дня согласно временным и возрастным требованиям.

#### *Организация психолого-медико-педагогического консилиума*

Особое место в работе ДОУ по подготовке выпускников к обучению в школе имеют психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПК). Они позволяют разработать содержание сопровождающей и консультативной деятельности, как для воспитанников подготовительной группы, так и для родителей и педагогов. На заседаниях консилиума разрабатываются индивидуальные рекомендации и планы мероприятий.

В ДОУ по результатам диагностики школьной готовности в подготовительной группе проводятся мероприятия для повышения мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

#### *Реализация приоритетного направления ДОУ*

Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является “духовное, нравственно-патриотическое воспитание детей”.

**Цель** работы по данному направлению:

Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Воспитание нравственной культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать окружающий мир и участвовать в его жизни.

#### **Задачи.**

- Усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.

- Углубление и расширение различных духовно-нравственных представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира

- Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности, музыкального воспитания, ритмопластики.

Работа по направлению, проходит интегрированным курсом через все образовательные области. Методическое обеспечение приоритета выстраивается на основе базисной программы «Радуга» (Т.Н. Дороновой) и дополнительными парциальными программами. Эти программы в комплексе с методическими

пособиями обеспечивают целостный, интегрированный подход по всем направлениям духовно-нравственного воспитания, которое основывается на разных видах деятельности (музыкального, изобразительного, литературного) осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, хореографической, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.

Творческой группой педагогов был разработан и определен функционал каждого специалиста в рамках реализации приоритетного направления.

*Направления работы заведующей ДОУ:*

- организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- сотрудничество с органами управления образованием;
- организация повышения квалификации кадров в области духовного, нравственно-патриотического воспитания;
- решение финансовых вопросов в развитии духовно-нравственного воспитания (приобретение видеооборудования, литературы, картин, костюмов, растений и т.п.);
- координация работы с другими учреждениями (школой, музеем, музыкальной школой, библиотекой, спортивной школой).

*Направления работы старшего воспитателя:*

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками “духовного, нравственно-патриотического воспитания детей”;
- выбор программы и методики (совместно с педколлективом);
- определение места нравственно-патриотического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода;
- мониторинг деятельности всего коллектива;
- участие в диагностике детей и анализе её результатов;
- проведение методических семинаров для членов коллектива;
- участие в совершенствовании развивающей предметной среды;
- участие в распространении опыта работы ДОУ;
- организация родительских собраний, посвящённых духовному, нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- обобщение результатов работы.

*Направления работы психолога:*

- психологическая поддержка работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- присутствие на занятиях с целью определения особенностей поведения и характеристик дошкольников (произвольность, комфортность и т.п.);

- работа с родителями.

*Направления работы музыкального руководителя:*

- проведение НОД по музыкальному развитию, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства;
- согласование музыкальных НОД с тематикой проводимых воспитателями,
- разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников;
- подбор музыкальных произведений к театральным праздничным постановкам;
- музыкальное сопровождение игр;
- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания;
- подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества.

*Развивающая среда ДОУ*

Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ № 81 требует пересмотра и пополнения в соответствии с реализуемой программой ДОУ и принципами федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- Информативности (предусматривает разнообразие материалов и оборудования в активном взаимодействии воспитанников и окружающего пространства).

- Вариативности (определяет духовное, нравственно-патриотическое развития детей ДОУ).

- Полифункциональности (предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования составляющих предметно-развивающей среды).

- Педагогической целесообразности (предусматривает необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, в сочетании с возможностью самовыражения и творчества воспитанников и обеспечением индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей).

- Трансформируемости (обеспечивает возможность изменения предметно-развивающей среды в соответствии с ситуацией).

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- Организацию как совместной деятельности педагога с детьми, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в течение дня.

- Соответствие образовательного процесса возрастным особенностям детей на основе использования адекватных форм организации работы с детьми.

- Эффективную и безопасную организацию деятельности с воспитанниками.

- Удовлетворение основных потребностей ребенка-дошкольника: в движении, в общении, в познании.

- Построение непересекающихся сфер активности воспитанников в пространстве группы, возможность детям заниматься одновременно разными видами деятельности.

- Гендерный (полоролевой) подход к организации развивающего пространства.

### **ВЫВОДЫ:**

1. *Отсутствие единого нормативно-правового обеспечения в связи с введением ФГОС ДО (нет лицензированных комплексных программ для ДОУ, соответственно и методического обеспечения).*
2. *ДОУ прочно сохраняет традиции бесплатного дополнительного образования для детей в форме образовательной деятельности по конструированию на базе МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных техников «Поиск» в следующих кружках "Паучок", "Изготовление поделок из бумаги".*
3. *Активность педагогического коллектива (разнообразные массовые мероприятия, реализация семейных проектов, конкурсные достижения воспитанников, психологическая поддержка педагогов, работа адаптационной группы, интерактивное взаимодействие, дополнительные образовательные услуги и т.д.) делает наше учреждение конкурентоспособным и востребованным в районе.*
4. *Острая необходимость организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.*

## **3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ № 81**

Цель проведения анализа: выявление ключевых проблем развития учреждения в целом, их причин и определение перспектив решения этих проблем.

#### **3.1 Анализ состояния работы в социуме**

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона ближайшего окружения насыщена разнообразными учреждениями образования, культуры и искусства. Это позволяет участвовать в совместных массовых мероприятиях, проектах, конкурсах, выставках. Традиционно с нашим ДОУ тесно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением</li> <li>• Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.</li> <li>• Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).</li> <li>• Системная работа по преемственности дошкольного и школьного образования</li> <li>• Дальнейшее развитие</li> </ul>

<p>сотрудничают ДЮСШ №5 (занятия настольным теннисом), Дом творчества и ДК Кировского района (культурно массовые мероприятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлены тесные связи с поликлиникой №2 (мероприятия диспансеризации).</li> <li>• Наличие большого количества общежитий в микрорайоне – негативный фактор в социальной ситуации, т.к. растет количество семей асоциального типа, не интересующихся и не занимающихся воспитанием детей.</li> </ul>	<p>возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке и реализации педагогических проектов ДОУ недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума.</li> </ul>	<p>вариативных форм дошкольного образования (в том числе платных) с учетом потребностей социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение образовательных потребностей и запросов семей воспитанников.</li> <li>• Активное включение семей в проектную деятельность ДОУ.</li> </ul>
---	---	--

**Планируемые мероприятия**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Заключение договора с библиотекой «Гармония» о сотрудничестве в рамках организации совместных культурно-массовых мероприятий для дошкольников.</p>	<p>Договор на календарный год с планом ежемесячных мероприятий (с ежегодным обновлением). Январь 2015г</p>	<p>Заведующая Смирнова А. В. Ст. воспитатель Ханжина О. Н. Директор библиотеки «Гармония» Пискунова Э.А.</p>
<p>Организация ежегодного посещения музея в МБОУ СОШ №11 (подготовительная группа).</p>	<p>1 раз в год (ежегодно) (2015-2018гг)</p>	<p>Ст. воспитатель Ханжина О. Н. Воспитатели подготовительной группы</p>
<p>Продолжение перспективного сотрудничества с Домом творчества и ДК Кировского р-она, ДЮСШ №5 (фестивали,</p>	<p>По текущим календарным планам учреждений (ежегодно)</p>	<p>Ст. воспитатель Ханжина О. Н. Ответственные в учреждениях</p>

конкурсы художественно-эстетического цикла, занятия теннисом).	2015-2018гг	культуры и спорта.
Организация системной работы в рамках преемственности дошкольного и школьного образования со школами №82, №74 (разработка совместного перспективного плана работы на учебный год).	Май 2015г	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Анкетирование семей ДООУ с целью выявления образовательных запросов и финансовых возможностей (в плане оплаты дополнительных образовательных услуг).	Апрель 2015г	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Работа адаптационной группы дошкольников.	В перспективе на 2015-16 уч.г.	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Открытие группы продленного дня (платные образовательные услуги)	В перспективе на 2015-16 уч.г.	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.

### 3.2 Анализ нормативно-правового обеспечения МБДОУ № 81.

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>МБДОУ № 81 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние документации требует доработки в связи с введением ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие реестра утвержденных программ дошкольного образования.</li> <li>Несоответствие должностных инструкций педагогов требованиям ФГОС ДО.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доукомплектование документацией НПБ ДООУ в соответствии со списком основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов, в том числе документами, регламентирующими реализацию ФГОС ДО.</li> <li>Корректировка Основной Образовательной программы МБДОУ 81 в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Корректировка должностных инструкций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен внутренний мониторинг по оценке готовности ДОУ к введению ФГОС ДО.</li> </ul>		Профессионального стандарта педагога.
<b>Планируемые мероприятия</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Пополнение нормативно-правовой базы ДОУ документами федерального и регионального уровня в соответствии с официальным списком документации, регламентирующим реализацию ФГОС ДО.	Январь 2015г	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Корректировка ООП МБДОУ № 81 (после официального утверждения программ дошкольного образования).	В зависимости от сроков утверждения реестра образовательных программ ДОУ	Рабочая группа ДОУ.
Корректировка должностных инструкций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.	1-2 квартал 2015г	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В. Ст. воспитатель Ханжина О.Н.
Разработка и утверждение программы ДОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога ДОУ.	2 квартал 2015г.	Рабочая группа ДОУ
Проведение промежуточных мониторинговых исследований (на различных уровнях) по протеканию процесса реализации ФГОС ДО с перспективой решения выявленных проблем.	2015-2020гг	Комиссия ДОУ

### 3.3 Анализ предметно-развивающей образовательной среды

<b>Актуальное состояние</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспективы развития</b>
• В групповых помещениях	• Для организации различных видов детской	• Возможность пополнения материально-

<p>организация предметно-развивающей среды не приведена в полное соответствие современному стандарту ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На территории дошкольного учреждения игровые и спортивный участки соответствуют установленным нормам и правилам, а также требованиям безопасности, но требуют замены на более современные и эстетичные варианты.</li> <li>• Не достаточно полное и разнообразное оснащение образовательного процесса средствами ИКТ и ТСО.</li> <li>• Требуется пополнения специфическим оборудованием кабинет педагога-психолога.</li> </ul>	<p>деятельности необходимо дополнительное укомплектование (согласно реализуемой программе) в соответствии с приказом Департамента образования и науки КО №2032.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток и несоответствие современным требованиям имеющихся средств ИКТ для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Нехватка помещения для организации работы педагога-психолога с детьми.</li> </ul>	<p>технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц на счет дошкольного учреждения и подушевого финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение пакета методических материалов и практических пособий в соответствии с реализуемой программой.</li> <li>• Обновление и пополнение средствами ИКТ методического кабинета, кабинета специалистов, групповых помещений.</li> <li>• Решение вопроса нехватки помещения для занятий педагога-психолога</li> </ul>
---	--	--

**Планируемые мероприятия**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Закупка и обновление лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ для компьютеров ДОУ.	1 квартал 2015г Обновление - ежегодно	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Закупка методического комплекта в соответствии с реализуемой программой ДО в рамках подушевого бюджетного финансирования.	В зависимости от сроков утверждения реестра образовательных программ ДОУ	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Закупка игрового и развивающего оборудования в рамках подушевого бюджетного финансирования в соответствии с методическими рекомендациями	Ежегодно (2015-2018гг) в соответствии с бюджетом ДОУ и образовательной	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В. Ст. воспитатель Ханжина О. Н.

(Приказ Департамента образования и науки КО №2032).	необходимостью.	
Организация кабинета педагога-психолога для индивидуальных занятий и консультаций с педагогом-психологом.	2015	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Закупка оборудования для помещений ДОУ (в соответствии с перечнем методических рекомендаций).	2015-2018гг	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В. Завхоз МБДОУ Неудахина Л. Ю.

### 3.4 Анализ кадрового потенциала МБДОУ № 81

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее – 36%, среднее специальное – 55%).</li> <li>• Все педагоги планово проходят процедуру аттестации (первая категория – 55%, высшая – 45%).</li> <li>• Значительная доля педагогов – активные в профессиональном отношении люди (участники конкурсов профессионального мастерства, один педагог – «Почетные работники общего образования» и т.д.)</li> <li>• Все педагоги владеют и используют в своей деятельности ИКТ-средства, ТСО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отток квалифицированных кадров в связи с неудовлетворенностью оплаты труда.</li> <li>• Снижающийся престиж педагогической профессии.</li> <li>• Обостряется проблема профессионального выгорания.</li> <li>• Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на педагогов, готовых к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую кв. категорию, реально составляющие инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивающие максимально возможное качество образовательной услуги.</li> <li>• Повышению качества образовательной услуги будет способствовать программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.</li> <li>• Методическая поддержка педагогов (помощь педагогам в освоении современных методик и технологий, педагогическом проектировании, ведении</li> </ul>

		документации и т.д.) на уровне ДОУ, города через участие в семинарах, консультациях, конференциях и т.д. • Создание условий для получения высшего дошкольного образования без отрыва от производства.
<b>Планируемые мероприятия</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Предусмотреть наставническую взаимопомощь между педагогами – педагоги, компетентные в определенных вопросах могут оказывать помощь и поддержку молодым специалистам, педагогам, имеющим конкретные проблемы.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Разработка и реализация системы консультативной помощи по вопросам аттестации, повышения квалификации, обобщения опыта для педагогов ДОУ	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Регулярное информирование педагогов о проводимых в районе, городе, РФ семинаров, вебинаров, конференций по повышению педагогического мастерства, расширению профессиональных компетенций.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Разработка и утверждение программы ДОУ по повышению уровня профессионального мастерства в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога ДОУ.	2 квартал 2015г	Рабочая группа
Получение высшего дошкольного образования педагогами без отрыва от производства.	2015-2018г	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Организовать в ДОУ мероприятия	3 квартал 2015г –	Творческая группа

по пропаганде положительного имиджа воспитателя, ценностного отношения к педагогическому труду (на сайте ДОУ, в печатном информационном пространстве ДОУ, в массовых мероприятиях с родителями)	разработка, реализация в течение учебного года (2015-2018гг)	
Совершенствовать разнообразные формы и методы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов.	Ежегодно	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.
Расширение форм вариативного образования, как способа реализации приоритетного направления ДОУ.	В перспективе на 2015-16 уч.г.	Заведующая МБДОУ Смирнова А. В.

### 3.5 Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОУ созданы необходимые условия для решения оздоровительных задач, но отсутствует общая система мероприятий.</li> <li>• Имеется положительная динамика в показателях физического развития и уровня заболеваемости детей.</li> <li>• ДОУ активно сотрудничает с Поликлиникой №2 по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>• Воспитанники ДОУ и семьи являются активными участниками районных и городских мероприятий спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.</li> <li>• Сложная ситуация с острой заболеваемостью в течение года респираторно-вирусными заболеваниями.</li> <li>• Психологические барьеры у педагогов работать с воспитанниками ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективное создание системы по планированию мероприятий оздоровительной направленности.</li> <li>• Просветительско-профилактическая работа с семьями ДОУ по актуальным вопросам здорового образа жизни.</li> <li>• Организация консультативной работы для родителей и законных представителей по вопросам развития и воспитания детей.</li> <li>• Укрепление ценности семьи в общем сознании участников образовательного процесса.</li> </ul>

оздоровительного цикла.	здоровья, психологическими логопедическими проблемами.	с и	
<b>Планируемые мероприятия</b>			
<b>Наименование</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и реализация программы ДОУ по оздоровительно-профилактическому направлению.		2015г	Рабочая группа
Интеграция инструктора по физическому воспитанию, работников медицинской службы, администрации ДОУ в организации просветительско-профилактической работы с семьями ДОУ в режиме образовательного процесса.		2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Организация консультативной работы для родителей и законных представителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей.		2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Пропаганда семейных ценностей, важности здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса.		2015-2018гг	Администрация ДОУ, воспитатели ДОУ
Интеграция педагогов ДОУ на основе проектной деятельности по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.		2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.

### 3.6 Анализ социально-психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ.

<b>Актуальное состояние</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспективы развития</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ на достойном уровне.</li> <li>• Активное участие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невозможность охватить весь круг актуальных проблем на выделенные 0, 25 ставки педагога-психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать реализовывать и совершенствовать систему социально-психологической поддержки субъектов</li> </ul>

<p>педагога-психолога в просветительно-профилактической работе с родителями в режиме родительских собраний, персональных консультаций, консультациях на сайте ДОУ и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность психолога с воспитанниками подготовительной группы (фронтальная, групповая, индивидуальная) в рамках программы.</li> <li>• Работа с педагогическим коллективом ДОУ по снятию психо-эмоционального напряжения, профилактике выгорания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный рост детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке, в регулярных занятиях с психологом, что невозможно обеспечить в условиях ДОУ в полной мере.</li> <li>• Отсутствие отдельного кабинета для психолога, комнаты психологической разгрузки.</li> </ul>	<p>воспитательно-образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагога-психолога через участие в городском методическом объединении психологов, семинарах и тренингах района, города.</li> <li>• Повышение статуса ребенка в коллективе сверстников при использовании новых педагогических технологий.</li> <li>• Подготовка детей к обучению в школе.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.</li> </ul>
---	---	---

### **Планируемые мероприятия**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы в ДОУ адаптационной группы воспитанников с сопровождением педагога-психолога.	В перспективе с 2015-16 уч.г.	Педагог-психолог Ханжина О. Н.
Составление и реализация индивидуальных маршрутов воспитанников совместно с педагогами.	Ежегодно (2015-2020гг)	Педагог-психолог Ханжина О. Н., педагоги ДОУ.
Разработка программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости	Педагог-психолог Ханжина О. Н.
Разработка системы психолого-социальной поддержки семей «группы риска».	3 квартал 2015г	Педагог-психолог Ханжина О. Н.
Психолого-педагогическое	Ежегодно (2015-	Педагог-психолог

просвещение родителей через различные формы деятельности.	2018гг)	Ханжина О. Н.
Организация рабочего места педагога-психолога с соответствующей методической базой.	2015г	Педагог-психолог Ханжина О. Н.

### 3.7 Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми.

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Работа дошкольного учреждения строится по ООП МБДОУ № 81. В ДОУ реализуется приоритетное духовное, нравственно-патриотическое направление, комплекс дополнительных образовательных услуг форму образовательной деятельности по конструированию на базе МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных техников «Поиск» в следующих кружках "Паучок", "Изготовление поделок из бумаги" (на бесплатной основе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие утвержденной комплексной образовательной программы ДО.</li> <li>• Нехватка помещений для полноценной организации образовательной деятельности со специалистами ДОУ (педагог-психолог)</li> <li>• Необходимость перестраивать режим образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приоритет игровых методик, отказ от учебной модели взаимодействия с воспитанниками, реализация проектных и исследовательских методов с активным привлечением семей воспитанников и социума.</li> <li>• Трудности в освоении педагогами интегрированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;</li> <li>• Достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование);</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;</li> <li>• Использование ИКТ-технологий в организованной образовательной деятельности;</li> <li>• Выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;</li> <li>• Реализация сотрудничества с</li> </ul>

	подхода к образовательному процессу (интегрированные занятия, проекты и пр.)	учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.
<b>Планируемые мероприятия</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Освоение новых программ, технологий и методик, способствующих повышению качества образования дошкольников.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса через: – пополнение и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий дошкольного образования; – реализацию мероприятий по развитию и внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий; проведение экспертизы внедрения в деятельность ДОУ авторских, адаптированных программ и технологий, осуществление мониторинга результатов.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Совершенствование системы мониторинга с целью повышения качества подготовки детей к школьному обучению.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Освоение педагогами инновационных педагогических информационно-коммуникативных технологий.	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Развитие инновационной деятельности. Поддержка на уровне дошкольного учреждения инновационных проектов, направленных на развитие детей,	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.

творчество педагогов.		
Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, как основы реализации ООП МБДОУ № 81	2015-2018гг	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.

### 3.8 Анализ взаимодействия с родительской аудиторией.

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семьи нашего учреждения в основном полные (86%).</li> <li>• Высокий образовательный ценз – оба родителя имеют высшее образование (26%), один родитель – высшее, один – среднее (34%), Оба родителя имеют среднее образование – 49%.</li> <li>• Немалая доля семей с 3 и более детьми – 14%.</li> <li>• Высокая активность семей воспитанников в конкурсных и досуговых мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ иноязычных семей, дети и родители которых не всегда хорошо владеют русским языком.</li> <li>• Установление с родителями воспитанников доверительных партнерских отношений.</li> <li>• Устоявшееся мнение родителей о том, что ДОУ должно учить ребенка, в отличие от современного взгляда на дошкольное образование как на ступень важнейшей подготовки детей в области коммуникации и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое просвещение родителей и информирование о современных направлениях развития образовательной системы.</li> <li>• Установление партнерских доверительных взаимоотношений с семьями через участие в разнообразных мероприятиях – проектных, информационных, творческих, досуговых.</li> <li>• Изучение семейных запросов для перспективного планирования актуальных вопросов.</li> </ul>
<b><i>Планируемые мероприятия</i></b>		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование семей воспитанников с целью изучения структуры семьи, образовательных запросов и пр.	2 раза в год – сентябрь, апрель. (2015-2018гг)	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.
Включение родителей в активную жизнь ДОУ через различные формы совместной деятельности.	Постоянно (2015-2018гг)	Педагогический коллектив.

Использование актуальных для родителей тем и вопросов в планировании мероприятий.	Постоянно (2015-2018гг)	Педагогический коллектив.
Интерактивное взаимодействие с родительской аудиторией на сайте ДОУ.	Постоянно (2015-2018гг)	Ответственная за сайт ДОУ – Ханжина О. Н.
Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам образования и воспитания дошкольников.	Постоянно (2015-2020гг)	Ст. воспитатель Ханжина О. Н.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 81

Концепция Программы развития МБДОУ № 81 определена на основе анализа имеющихся условий и проблем с учетом прогноза о перспективах их решения.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему быть успешным в любом коллективе и способствовали благоприятному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Исходя из практического опыта работы педагогов ДОУ и анализа социальной ситуации можно сделать следующий вывод: одна из серьезных проблем современного общества – восприятие родителями своего ребенка (детей) не как самоценность, а как должное традиционное явление, а не редко и средство самоутверждения, «укрепления» семьи, источник социальных льгот и пр. Отсюда появляются актуальные проблемы детства (ребенок – изгой, ребенок с отсутствием позитивного представления о себе, дети с высоким уровнем тревожности, дети с коммуникативными барьерами различного характера и прочими проблемами поведения и психики). Именно эти трудности приходится решать педагогам ДОУ как на уровне каждого ребенка, так и в системе целого детского коллектива.

Поэтому важнейшим моментом в определении *желаемого результата* реализации нашей Программы развития стало *создание единого образовательного пространства (в системе педагог-ребенок-семья) на основе сотрудничества и взаимопомощи со всеми возможными эффективными взаимосвязями.*

Желаемый результат реализации Программы развития МБДОУ № 81 мы видим в совокупности определенных достижений для каждого компонента приведенной схемы (педагога, ребенка, семьи) и воспитательно-образовательного процесса, отражающего взаимосвязи между ними.

*Проект желаемого будущего  
(модели педагога, семьи, ребенка и воспитательно-образовательного  
процесса)*

**ПЕДАГОГ –  
ключевая фигура в едином образовательном пространстве ДОУ**

***Личностные характеристики***

- Готовность к переменам.
- Мобильность.
- Способность к нестандартным трудовым действиям.
- Ответственность и самостоятельность в принятии решения.
- Толерантность.

***Характеристики в деятельности с детьми***

- Ценностное отношение к ребенку.
- Эмоциональная отзывчивость к детским проблемам.
- Поддержка детской индивидуальности и инициативности.
- Обеспечение эмоционального благополучия в коллективе детей.
- Умение организовать конструктивное взаимодействие.
- Построение развивающего образования.
- Готовность работать с одаренными детьми, детьми с проблемами в развитии и поведении.
- Готовность к реализации инклюзивных программ.

***Характеристики во взаимодействии с семьей***

- Знание нормативно-правовой базы по вопросам защиты интересов семьи и ребенка.
- Высокая культура речи и поведения, тактичность.
- Умение вести разъяснительную педагогическую работу на позициях диалога.
- Умение организовывать различные формы педагогической поддержки семьи.
- Гуманная и толерантная педагогическая позиция перед семьями различных категорий (по языку и национальности, социальному статусу, вероисповеданию, образованности, культуре поведения и пр.)
- Умение видеть и доносить до родителей даже минимальные успехи и достижения любого ребенка.
- Установка на проведение не количества мероприятий с семьей, а их качества.

***Характеристики во взаимодействии с коллегами***

- Позиция взаимопомощи и сотрудничества.
- Наставничество: передача опыта и помощь опытных педагогов молодым специалистам.
- Соблюдение норм профессиональной этики.
- Готовность и умение трансляции своего позитивного опыта работы педагогам коллектива.
- Умение достигать своих целей в условиях интеграции усилий всех педагогов.

- Умение согласовывать свои действия в условиях работы группы или коллектива.

### ***Методическая деятельность***

- Умение планировать профессиональную деятельность на основе анализа своих достижений и прогнозирования путей решения выявленных проблем.
- Умение осуществлять целостный педагогический процесс в соответствии с современными требованиями.
- Владение проектными, исследовательскими, экспериментальными педагогическими методиками.
- Освоение современных педагогических технологий, инноваций.
- Владеть и активно использовать современные информационно-компьютерные технологии в различных сферах деятельности.
- Готовность к постоянному повышению своей профессиональной компетенции.
- Активно проявлять себя в творческом самовыражении и конкурсном движении.
- Обобщать свой педагогический опыт и транслировать его на различных уровнях.

## **РЕБЕНОК**

### ***Освоение различных видов детской деятельности***

- Игровая
- Спортивно-оздоровительная
- Конструкторская
- Театральная
- Наблюдение
- Коммуникативная
- Чтение
- Трудовая
- Художественно-эстетическая (музыкальная, ритмическая, творческая)
- Экологическая
- Исследовательская

### ***Внутренняя позиция***

- Я хочу (наличие мотивации).
- Я готов к познанию.
- Я готов к существованию в обществе.

### ***Появление новых универсальных действий***

- Определять цель.
- Наблюдать.
- Запоминать.
- Спрашивать.

- Уточнять.
- Ориентироваться.

### ***Появление предпосылок регулятивных действий***

- Действие по образцу и заданному правилу.
- Сохранять цель.
- Видеть ошибку и исправлять ее.
- Контролировать свою деятельность.
- Понимать оценку взрослого и сверстника.

### ***Появление предпосылок познавательных действий***

- Выделять параметры объекта.
- Устанавливать взаимосвязи.
- Выделять существенные признаки.
- Устанавливать аналогии.
- Осуществлять классификацию и сериацию.

### ***Появление предпосылок знаково-символических действий***

- Кодирование, замещение.
- Декорирование
- Умение использовать наглядные модели.

### ***Появление предпосылок коммуникативных действий***

- Наличие потребности в общении.
- Использование вербальных и невербальных средств общения.
- Позитивное отношение к процессу сотрудничества.
- Ориентация на партнера.
- Умение слушать собеседника.

## **СЕМЬЯ**

- Открытость к сотрудничеству с педагогами.
- Открытость к своему ребенку, с точки зрения диалогового общения.
- Осознание самооценности семьи как проявление любви между ее членами.
- Осознание семьи как места для творческой и духовной самореализации и самовыражения.
- Принятие модели: родители – ответственность за ребенка, социальные институты (в том числе ДОУ) – помощь, поддержка и дополнение в воспитании.
- Выход семьи на позиции диалоговых форм сотрудничества.
- Построение взаимоотношений на основе психологии доверия.
- Умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически оценивать ее.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Главная идея – осуществление системно-деятельностного подхода между всеми участниками, т.е. создание мотивации и ситуации, побуждающей к**

**действию.*****Развитие ребенка во всех видах детской деятельности в режиме дневного пребывания в ДОУ***

- Совместная деятельность педагога и детей в режиме непосредственной образовательной деятельности.
- Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах.
- Организация самостоятельной деятельности детей в коллективе.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

- Детоцентризм среды.
- Избыточность среды.
- Доступность среды.
- Неструктурированность среды.
- Эмоциональная насыщенность среды.
- Учет интересов девочек и мальчиков в организации среды (гендерный подход).
- Вариативность среды.
- Безопасность среды.

***Изменения ВОП в связи с новыми требованиями образовательной политики***

- Интеграция образовательных областей.
- Партнерское взаимодействие с родителями.
- Педагог - ключевая фигура в образовательном процессе.
- Уход от учебной модели ВОП.
- Индивидуально-личностный подход в организации ВОП.
- Коммуникативно-игровая модель общения с ребенком.
- Открытость ДОУ на социальное окружение.
- Принцип детоцентризма (Я - для ребенка).
- Дети в ОУ имеют равные стартовые возможности (в плане здоровья, национальности, вероисповедания, социального положения и т.д.)

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 81**

Исходя из итогов проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в перспективе необходимо с одной стороны сохранять достигнутый позитивный уровень развития ДОУ, а с другой стороны стремиться к адаптации всех объектов образовательной системы инновационным требованиям и повышению внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Целью Программы развития ДОУ на период 2015-2018 г.г. является:**

Создание в детском саду условий для обновления компонентов образовательного пространства в соответствии с современными требованиями дошкольной ступени образования.

**Основные задачи Программы развития:**

1. Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов.

2. Разработать пути обновления педагогического процесса в ДООУ с точки зрения единства всех его участников с учетом инновационных тенденций в системе дошкольного образования, интересов и запросов родителей, возможностей учреждения.

3. Обеспечить развитие кадровых условий ДООУ, создать условия для профессионального совершенствования, мотивации и активизации творческого потенциала педагогов.

Участниками процесса реализации Программы развития МБДОУ № 81 являются воспитанники ДООУ всех возрастных групп, педагоги (воспитатели, специалисты), родители, представители социальных структур.

Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации отдельных направлений, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение определенных проблем.

### **Направления реализации программы:**

Реализация Программы развития на тактическом уровне предполагается по следующим направлениям:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Кадровая политика.

На стратегическом уровне в качестве системной целостности образовательного процесса эти отдельные направления синтезированы в единый метапроцесс, направленный на достижение главной цели.

## **6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ**

### **6.1 План действий по выполнению поставленных задач.**

Задача №1: Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов.

<b>Подзадачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.1 Работа по организации предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии</b>	- Комплексная оценка состояния предметно-развивающей среды ДООУ в условиях стандартизации дошкольного образования.	Ежегодно в рамках мониторинга предметно-пространственной развивающей среды и	Заведующая Ст. воспитатель

<p><b>с ФГОС ДО.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов ДОУ принципам построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с современными требованиями.</li> <li>- Обмен опытом между педагогическими сообществами различного уровня по вопросам организации образовательного пространства в ДОУ.</li> <li>- Обновление и пополнение методического комплекта для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемой программой ДО.</li> <li>- Закупка игрового и развивающего оборудования в возрастные группы ДОУ и для организации различных видов детской деятельности.</li> <li>- Взаимодействие с родителями по вопросам организации образовательного пространства ДОУ.</li> <li>- Разработка и реализация различных мероприятий, направленных на пополнение предметно-пространственной развивающей среды.</li> </ul>	<p>тематического контроля. В соответствии с Годовым планом ДОУ 2015-2018гг, в рамках МО, семинаров, конференций города и района. Ежегодно 2015-2018гг</p> <p>Обновление – по срокам утверждения реестра программ ДО, пополнение – ежегодно 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p> <p>В течение учебного года (2015-2018гг)</p> <p>В течение учебного года (2015-2018гг)</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p><b>1.2 Совершенство</b></p>	<p>- Комплексная оценка состояния материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>Ежегодно в феврале-мае 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая, завхоз, ст. воспитатель</p>

<b>материально-технической базы ДОУ.</b>	- Обновление имеющихся ПК в кабинете заведующей и методиста.	Ежегодно 2015-2020гг	Заведующая
	- Обновление лицензионного программного обеспечения, антивирусных и других программ на ПК. специалистов.		
	- Приобретение и обновление ТСО в возрастные группы, музыкальный зал, методический кабинет.	По мере необходимости	Заведующая
	- Организация уголка психологической разгрузки в методическом кабинете и для индивидуальных занятий и консультаций с педагогом-психологом.	2015-2016 уч.г.	Заведующая
	- Проведение планового текущего ремонта зданий и помещений ДОУ.	Ежегодно	Заведующая
	- Приобретение детской мебели в помещения ДОУ (игровая мебель в две группы, столы, стулья – по мере необходимости).	2015-2018гг	Заведующая Завхоз
- Закупка оборудования для помещений ДОУ (в соответствии с перечнем методических рекомендаций): комплекты дидактических пособий в соответствии с реализуемой программой (6 шт.), детская художественная литература (6 компл.).			
- учебно-материальное оборудование в возрастные группы в соответствии с перечнем для ДОУ	2015-2018гг	Ст. воспитатель Педагог-психолог	

	<p>общеразвивающего вида (по ФГОС ДО).</p> <p>- обновление необходимыми материалами спален, буфетных, туалетных помещений групп</p> <p>оборудование в соответствии с возрастным перечнем для ДОУ общеразвивающего вида (по ФГОС ДО).</p>		
--	--	--	--

Задача №2: Разработать пути обновления педагогического процесса в ДОУ с точки зрения единства всех его участников с учетом инновационных тенденций в образовательной политике, интересов и запросов родителей, профессиональных возможностей педагогов.

Подзадачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<p><b>2.1 Обновление нормативно-правовой базы (НПБ) МБДОУ № 81 в соответствии с требованиями образовательной системы в целом.</b></p>	<p>- Пополнение НПБ документами федерального, регионального уровня в соответствии с официальным списком документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>- Корректировка ООП МБДОУ № 81.</p> <p>- Корректировка должностных инструкций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагогов.</p> <p>- Разработка и утверждение программы ДОУ по повышению профессионального</p>	<p>2015</p> <p>По срокам утверждения реестра образовательных программ.</p> <p>2 квартал 2015г</p> <p>2 квартал 2015г</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Заведующая</p> <p>Рабочая группа</p>

	<p>мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта педагога ДО.</p> <p>- Проведение промежуточного мониторинга исследований процесса реализации ФГОС ДО (Мониторинг ФИРО, «АИС «Образование», мониторинг ДОУ) с перспективой решения выявленных проблем.</p>	<p>В ДОУ – ежегодно. Остальное – по запросу. 2015-2018гг</p> <p>3 квартал 2015 г.</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p><b>2.2 Создание имиджа ДОУ.</b></p>	<p>- Подготовка Публичного Доклада МБДОУ № 81, размещение его на открытом доступе в ДОУ, на официальном сайте ДОУ, ознакомление на Педагогическом совете ДОУ.</p> <p>- Организация работы официального Интернет-сайта.</p> <p>- Проведение «Дня открытых дверей детского сада для жителей Кировского района</p> <p>- Презентация имиджа ДОУ в социальной среде (среди учреждений образования, культуры и искусства и т.д.) в виде буклетов, содержащих данные о профиле деятельности учреждения.</p>	<p>Ежегодно в мае 2015-2018гг</p> <p>Постоянно 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно в мае-июне 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p>	<p>Рабочая группа</p> <p>Ответственный за сайт</p> <p>Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<b>2.3 Создание деловых партнерских взаимоотношений среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</b>	- Участие сотрудников ДОУ и членов родительского комитета в работе комиссии по распределению стимулирующей надбавки сотрудникам ДОУ. - Опрос родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг, об образовательных запросах, социальном статусе семей. - Опрос педагогов ДОУ по актуальным вопросам жизнедеятельности ДОУ (финансово-хозяйственным, методическим и пр.) с целью перспективного планирования. - Разработка Годового плана работы ДОУ, ООП МБДОУ № 81 и др. локальных нормативно-правовых актов учреждения с учетом запросов родителей и педагогов. - Работа Родительского комитета по различным вопросам функционирования детского сада. - Участие родителей в творческой жизни ДОУ, образовательных проектах, массовых мероприятиях и т.д.	Ежегодно 2015-2018гг	Заведующая Председатель родительского комитета
		Ежегодно в апреле 2015-2018гг	Ст. воспитатель
		Ежегодно в мае 2015-2018гг	Ст. воспитатель
		Ежегодно 2015-2018гг	Заведующая Ст. воспитатель Рабочая группа
		Ежегодно 2 раза в год	Заведующая Родительский комитет
		В соответствии с Годовым планом ДОУ 2015-2018гг	Ст. воспитатель

	<p>- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников через включение семей в активные формы взаимодействия.</p> <p>- Интерактивное общение всех участников воспитательно-образовательного процесса через работу официального Интернет-сайта ДОУ.</p> <p>- Социальное взаимодействие с учреждениями культуры, искусства, образования на договорной основе.</p> <p>- Организация системы работы по преемственности дошкольного и школьного образования.</p> <p>- Работа педагогов в группах (творческих, рабочих группа) в режиме дискуссии и обсуждения (разработка и реализация проектов, подготовка массовых творческих мероприятий и пр.)</p>	<p>В соответствии с Годовым планом работы ДОУ 2015-2018гг</p> <p>Постоянно 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p> <p>С мая 2015г 2015-2018гг</p> <p>В соответствии с Годовым планом ДОУ 2015-2018гг</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ответственная за сайт Родители Педагоги</p> <p>Заведующая Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p><b>2.4 Реализация вариативных форм образования на основе социального заказа.</b></p>	<p>- Освоение новых форм хозяйственной деятельности, получение образования по направлению «Менеджмент в образовании».</p> <p>- Изучение спроса</p>	<p>2015</p> <p>Ежегодно в</p>	<p>Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p>

	<p>населения на вариативные формы работы ДОУ. - Реализация дополнительных платных услуг на базе ДОУ (консультативные услуги психолога и специалистов ДОУ, группа продленного дня, организация культурно-массовых мероприятий на базе ДОУ).</p>	<p>апреле 2015-2018гг</p> <p>С 4 квартала 2015г постоянно 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая</p>
<p><b>2.5 Реализация принципа материального стимулирования работников ДОУ.</b></p>	<p>- Составление перспективного планирования работы ДОУ с максимально возможным предоставлением для педагогов возможности проявления своих профессиональных качеств.</p>	<p>Ежегодно в мае 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель</p>
	<p>- Консультации для педагогов (фронтальные, индивидуальные) по вопросам эффективной организации педагогической деятельности в условиях материального стимулирования.</p>	<p>В соответствии с Годовым планом и по запросу 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель</p>
	<p>- Освоение педагогами разнообразных форм профессиональной и творческой реализации в условиях материального стимулирования</p>	<p>Постоянно 2015-2018гг</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
	<p>- Участие педагогов в фестивалях, выставках,</p>	<p>Постоянно 2015-2018гг</p>	<p>Ст. воспитатель</p>

	<p>конкурсах различного уровня, публицистическая деятельность.</p> <p>- Совершенствовать разнообразные формы и методы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов.</p>	<p>Ежегодно 2015-2020гг</p>	<p>Заведующая</p>
--	---	---------------------------------	-------------------

Задача №3: Обеспечить развитие кадровых условий ДООУ, создать условия для профессионального совершенствования, мотивации и активизации творческого потенциала педагогов.

Подзадачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<p><b>3.1 Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в соответствии с Профстандартом педагога ДОО.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в соответствии с требованиями Профстандарта педагогов ДОО.</li> <li>- Получение высшего образования по специальности «Дошкольная педагогика» без отрыва от производства.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов в сфере использования ИКТ и ТСО в профессиональной деятельности.</li> <li>- Создание условий в ДООУ для успешной аттестации педагогов.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов ДООУ на базе КРИПКиПРО, НМЦ.</li> </ul>	<p>Разработка - 2 квартал 2015г, реализация – 2015- 2018гг</p> <p>2015-2018гг</p> <p>По отдельному плану 2015- 2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p>	<p>Рабочая группа</p> <p>Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<b>3.2 Организация методической системы в ДОУ, способствующей профессиональному у росту педагогических кадров.</b>	- Проведение мероприятий педагогического просвещения текущих изменений в сфере образовательной политики.	Ежемесячно 2015-2018гг	Ст. воспитатель
	- Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, консультаций, круглых столов и т.д.), способствующих расширению профессиональных компетенций педагогов.	Согласно Годовому плану ДОУ 2015-2018гг	Ст. воспитатель
	- Организация системы консультативной помощи педагогам по актуальным вопросам дошкольного образования.	Постоянно 2015-2018гг	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты
	- Реализация системы наставнической взаимопомощи в ДОУ.	Ежегодно 2015-2018гг	Ст. воспитатель
	- Информирование педагогов о проводимых семинарах, вебинарах, консультациях и пр. различного уровня – в районе, в городе, РФ.	Ежемесячно 2015-20218г	Ст. воспитатель
	- Организация мероприятий различного уровня по обмену опытом между педагогами и педагогическими сообществами.	Ежегодно 2015-2018гг	Ст. воспитатель
<b>3.3 Создание имиджа педагога ДОУ</b>	- Пропаганда положительного имиджа воспитателя ДОУ, ценностного отношения к педагогическому труду (через официальный сайт ДОУ, Публичный Доклад ДОУ, в печатном информационном	Ежемесячно 2015-2018г	Заведующая Ст. воспитатель Ответственная за сайт Творческие группы

	<p>пространстве и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение «Дня открытых дверей детского сада для жителей Кировского района.</li> <li>Презентация имиджа ДОУ и педагогического коллектива в социальной среде (среди учреждений культуры, искусства, образования и т.д.) в виде буклетов, содержащих информацию о профессиональной деятельности ДОУ.</li> <li>- Поддержка высокого рейтинга педагогов ДОУ путем организации воспитательно-образовательного процесса на достойном уровне.</li> </ul>	<p>Ежегодно 2015-2020гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p> <p>Ежегодно 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p><b>3.4 Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг состояния проблемы выгорания педагогических кадров.</li> <li>- Проведение для педагогов ДОУ тренингов по профилактике профессионального выгорания.</li> <li>- Разработка и реализация в ДОУ программы психологической поддержки педагогов.</li> <li>- Организация мероприятий по психологической разгрузке и культурно-массовому отдыху коллектива ДОУ.</li> </ul>	<p>1 раз в год 2015-2018гг</p> <p>Согласно Годовому плану ДОУ 2015-2018гг</p> <p>Разработка - 3 квартал 2015г, реализация – 2015- 2018гг Ежегодно 2015-2018гг</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Заведующая Педагог-психолог</p>
<p><b>3.5 Развитие и поддержка творческой активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование инновационной, творческой деятельности педагогов, высоких</li> </ul>	<p>Ежемесячно 2015-2018гг</p>	<p>Заведующая</p>

<b>педагогов ДОУ.</b>	профессиональных достижений (Стимулирующие и премиальные выплаты). - Методическая поддержка инновационных и творческих педагогических идей, и проектной деятельности.	Постоянно 2015-2018гг	Ст. воспитатель
	- Традиционное награждение педагогов на уровне ДОУ по итогам учебного года и проведения летней оздоровительной кампании.	2 раза в год 2015-2018гг	Заведующая Ст. воспитатель
	- Организация конкурсных мероприятий для педагогов на уровне ДОУ с целью выявления передового педагогического опыта.	Согласно Годовому плану ДОУ 2015-2018гг	Ст. воспитатель

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 81

Ожидаемый результат	Параметры эффективности	Способы изучения
<i>Для педагогов</i>		
Профессиональный и личностный рост	Повышение квалификации на системных курсах, семинарах, консультациях, конференциях разного уровня (100%) Аттестация на высшую и первую категорию (100%) Активность в методической и конкурсной деятельности разного уровня (призеры и участники конкурсного движения, выставок, конференций) Публицистическая активность в распространении своего опыта на различном уровне Позитивное отношение к своей профессии, свои обязанностям	Самооценка Анкетирование, опросы Экспертная оценка Анализ деятельности и практических результатов по разным направлениям

<i>Для воспитанников</i>		
Успешность в освоении ООП МБДОУ № 81, творческом развитии, готовности к школе	Уровень освоения ООП МБДОУ № 81 в плане формирования интегративных качеств Уровень развития школьнозначимых качеств Активность в конкурсном, выставочном, фестивальном движении различного уровня Показатели здоровья Положительные отзывы педагогов начальной школы о качестве работы ДОУ Положительные отзывы родителей о воспитании дошкольников	Педагогический мониторинг Психолого-педагогическая диагностика выпускников Анализ творческой активности Анализ физического развития и заболеваемости Анкетирование родителей
<i>Для родителей</i>		
Открытость, партнерство во взаимоотношениях, диалоговое сотрудничество	Активность родителей в жизни ДОУ Позитивные отзывы о работе педагогов детского сада, в целом учреждения Минимизация конфликтов, спорных ситуаций по ходу образовательного процесса Выполнение образовательных запросов родителей	Анализ (качественный и количественный) проводимых мероприятий с семьями Анкетирование, опросы Форум сайта ДОУ и других учреждений города Анализ выполнения запросов родителей
<i>Для педагогической системы в целом</i>		
Эффективность деятельности всех структурных блоков педагогической системы, создание единого образовательного пространства	Единое целеполагание со стороны всех компонентов образовательной системы и единая тактика достижения результатов Активное системное социальное партнерство Разработка и реализация авторских педагогических программ, проектов Творческие достижения ДОУ на уровне района, города, РФ Соответствие материально-технической базы, образовательного пространства, нормативно-правовой	Анализ выполнения педагогических задач ДОУ по годам Анализ социального взаимодействия Количество и качество авторских методических разработок в ДОУ Анализ творческой активности ДОУ Проблемный анализ состояния МТБ,

	<p>базы необходимым требованиям</p> <p>Освоение и реализация коммуникативно-игровой модели организации образовательного процесса</p> <p>Отсутствие предписаний со стороны проверяющих органов</p>	<p>НПБ, ПРС ДОУ</p> <p>Оперативный и тематический контроль образовательного процесса</p>
--	---	--

Примечание: НПБ – нормативно правовая база  
 МТБ – материально-техническая база  
 ПРС – предметно-развивающая среда

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Пути решения
<p>Риск снижения кадрового потенциала (увольнение сотрудников в связи с современными требованиями, нехватка молодых специалистов, низкая творческая активность и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание поддержки (методической, стимулирующей) при получении высшего дошкольного образования без отрыва от производства</li> <li>- Создание благополучного здорового микроклимата в коллективе, позитивного имиджа ДОУ</li> <li>- Морально-психическое стимулирование кадров (психологическая поддержка, профилактика профвыгорания, организация досуговых форм разгрузки)</li> <li>- Эффективная адаптация молодых специалистов</li> <li>- Сохранение традиций наставничества</li> </ul>
<p>Ухудшение и сбои в материально-техническом развитии ДОУ, вследствие снижения бюджетного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов</li> <li>- Стимулирование энергосберегающих технологий</li> <li>- Расширение спектра дополнительных платных услуг</li> <li>- Поиск внешних источников финансирования (партнеры, спонсоры)</li> <li>- Участие ДОУ в конкурсном движении с перспективой получения грандов</li> <li>- Участие ДОУ в городских программах по плановому оснащению учреждения</li> </ul>
<p>Напряженность и конфронтация педагогов, вследствие некорректного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотная пошаговая работа методической системы, как теоретической опоры воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>

внедрения инноваций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание высокого профессионального уровня администрации ДООУ, как координатора всей системы</li> <li>- Четкое распределение обязанностей между членами педколлектива</li> <li>- Всесторонняя поддержка кадров (моральная, информационная, материально-стимулирующая)</li> </ul>
Нехватка временного ресурса у педагогов, вследствие загруженности информацией и ведением документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плановое и своевременное информирование педагогов о вводимых изменениях в системе дошкольного образования</li> <li>- Организация работы на уровне групп педагогов (творческих, рабочих)</li> <li>- Ведение электронного документооборота с наличием шаблонов и готовых бланков документов</li> <li>- Достаточная укомплектованность ИКТ-ресурсами</li> </ul>
Изменения в штатном расписании (сокращение должностей, увеличение часовой нагрузки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение обязанностей по сокращенным должностям между педагогами.</li> <li>- Дополнительное стимулирование педагогов, выполняющих дополнительную работу.</li> </ul>

## 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление процессом реализации Программы развития строится на принципах, отражающих основополагающие законы развития учреждения, интеграцию научных подходов.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

### **2. Принцип маркетинговой ориентации.**

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

**3. Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя ДООУ как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием

детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Детский сад № 81 имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью учебно-вспомогательного персонала и руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается,

выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктировании "до" и контроле "после": взаимодействие с другими организациями; участие в совещаниях; обработку входящей информации, подготовку исходящей информации; контроль результатов деятельности персонала, проведение совещаний внутри учреждения и другие.

<b>Управляющий орган</b>	<b>Функции</b>
<i>Заведующая МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации Программы развития.</li> <li>• Организация работы коллегиальных органов.</li> <li>• Подбор и расстановка кадров.</li> <li>• Финансовое обеспечение программы.</li> <li>• Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.</li> </ul>
<i>Завхоз МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство обслуживающим персоналом ДОУ.</li> <li>• Руководство материально-техническим направлением программы.</li> </ul>
<i>Старшая медсестра МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство оздоровительной и медицинской службой ДОУ.</li> <li>• Управление деятельностью учебно-воспомогательного персонала.</li> <li>• Контроль соблюдения санитарных норм и правил при проведении образовательного процесса.</li> </ul>
<i>Старший воспитатель МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.</li> <li>• Организация планирования деятельности педагогического коллектива.</li> <li>• Организация работы творческих групп педагогов.</li> <li>• Прогнозирование и планирование повышения квалификации, аттестации педагогов.</li> </ul>
<i>Общее собрание МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение и утверждение локальных актов ДОУ (Коллективного договора, Программы развития, Годового плана и др.)</li> <li>• Обсуждение состояния вопросов трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению.</li> <li>• Участвует в рассмотрении вопросов охраны и</li> </ul>

	безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.
<i>Педагогический совет МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана работы и анализа работы учреждения.</li> <li>• Утверждение системы поощрения, морального стимулирования труда педагогов – активных участников инноваций.</li> <li>• Обсуждение и принятие локальных актов учреждения (Положения ДОУ, Публичный доклад и др.)</li> <li>• Определение направлений образовательной деятельности детского сада.</li> <li>• Выбор комплексной образовательной программы, образовательных методик, технологий.</li> <li>• Организация выявления, обобщения и распространения передового опыта среди педагогов.</li> </ul>
<i>Родительский комитет МБДОУ № 81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует организации совместных мероприятий в учреждении.</li> <li>• Оказывает помощи в укреплении материально-технической базы учреждения, привлекает спонсорские средства.</li> <li>• Выступает с предложениями по модернизации жизнедеятельности ДОУ.</li> </ul>
<i>Творческие и рабочие группы педагогов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация творческих мероприятий в ДОУ, реализация инновационных направлений, проектной деятельности.</li> <li>• Разработка проектов локальных актов учреждения, Публичного Доклада, основной образовательной программы МБДОУ № 81, Программы развития и пр.</li> <li>• Подготовка организационно-методических мероприятий в ДОУ: семинаров различного уровня, конференций; конкурсов.</li> </ul>

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующим направлениям:

- Материально-техническое развитие.
- Совершенствование ресурсного обеспечения.

- Повышение квалификации педагогов.
- Поддержка профессиональной активности педагогов (реализация инноваций, проектов, творческих идей и пр.).

Основным источником финансирования Программы развития являются бюджетные ассигнования сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные средства (добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь, доход с платных образовательных услуг). Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности.

В общем плане бюджетных и внебюджетных ассигнований расходование средств приведено в процентном соотношении (общие бюджетные средства – 100%, добровольные родительские пожертвования – 100%, спонсорская помощь – 100%, платные услуги – 100%). Некоторые статьи расходов финансируются как из бюджетных, так и из внебюджетных средств. Распределение финансовых потоков в процентах по разным направлениям является примерным и зависит от общей суммы бюджета (или внебюджетных средств) на календарный год, актуальных и непредвиденных нужд, а соответственно может пересматриваться и утверждаться на Педагогическом совете ДОУ или Общем собрании коллектива.

Примерный план ежегодного распределения бюджетных и внебюджетных ассигнований по направления реализации Программы развития (в %)

Статья расходов	Бюджетные ассигнования	Внебюджетные ассигнования		
		Добровольные родительские пожертвования	Спонсорская помощь	Платные услуги
1. Приобретение и ремонт оборудования.	10	20	30	-
2. Текущий ремонт зданий и помещений.	20	20	30	-
3. Приобретение и ремонт мебели в помещениях ДОУ.	10	20	15	-
4. Информационно-компьютерное, мультимедийное обеспечение и приобретение ТСО.	15	-	15-	-
5. Приобретение и пополнение методического комплекта для организации ВОП в	5	-	-	10

соответствии с ФГОС.				
6. Приобретение и обновление инвентаря для организации различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3	-	-	10
7. Приобретение и обновление игрового оборудования в возрастных группах в соответствии с ФГОС.	4	-	-	10
8. Обслуживание сайта ДОУ и Интернет-связи.	1	-	-	-
9. Приобретение канцелярии, расходных материалов.	-	10	-	20
10. Приобретение и пополнение библиотечного фонда	2	-	-	-
11. Подписка на периодические издания.	-	1	-	-
12. Организация безопасности (вневедомственная охрана, тревожная кнопка, видеонаблюдение и пр.)	10	29	-	-
13. Повышение квалификации педагогов	10	-	-	-
14. Участие в	-	-	10	10

конкурсах, фестивалях, выставках, проектах.				
15. Стимулирование профессиональной активности педагогов.	10	-	-	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## 11. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТогоВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МОНИТОРИНГ:

#### 1.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

**Цель:** Изучение состояния педагогической системы на промежуточных стадиях реализации Программы развития в режиме контроля и мониторингов.

**Задачи:**

- Анализ выполнения задач Программы развития.
- Внести соответствующие корректировки в план действий по реализации Программы.

**Сроки:** ежегодно в мае, 2015-2018гг.

**Исполнители:** Рабочая группа, назначаемая Приказом заведующей МБДОУ.

#### ИТогоВЫЙ

**Цель:** Оценка результатов реализации Программы развития.

**Задачи:**

- Провести комплексную оценку результатов выполнения Программы.
- Сравнить фактические результаты с ожидаемыми в соответствии с Программой развития.

**Сроки:** декабрь 2018г.

**Исполнители:** Рабочая группа, назначаемая Приказом заведующей МБДОУ.

### Инструментарий проведения промежуточного мониторинга

- Проверка документации ДОУ (текущая и отчетная документация педагогов и администрации) в соответствии с нормативами документооборота и официальным списком.
- Комплексная оценка состояния материально-технической базы МБДОУ № 81.
- Комплексная оценка предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.

- Анализ работы ДОУ по основным направлениям (выполнение годовых задач) – методическая деятельность, здоровьесберегающая деятельность, воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, социальная активность.
- Анализ реализации вариативных форм образования в ДОУ.
- Анализ работы МБДОУ № 81 по преемственности дошкольного и школьного образования.
- Анализ деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализ мероприятий по созданию имиджа ДОУ и педагога.
- Анализ кадрового потенциала МБДОУ № 81 (образование, квалификация, прохождение аттестации и сертификации и пр.)
- Анализ деятельности и практической результативности педагогов по различным направлениям.
- Анализ творческих достижений педагогов ДОУ в условиях материального стимулирования.
- Анализ работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.
- Анкетирование педагогов по оценке качества работы ДОУ, перспективах развития учреждения и актуальных запросов педагогов.
- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг МБДОУ № 81, образовательным потребностям и социальному статусу семей.
- Педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП МБДОУ № 81.
- Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.
- Анализ физического развития и заболеваемости воспитанников ДОУ.
- Анализ отзывов родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности ДОУ на форуме официального сайта МБДОУ № 81, сайтов управления образования и департамента образования, в книгах отзывов и предложений ДОУ.

### Инструментарий проведения итогового мониторинга

Ожидаемый  
результат

Параметры эффективности

Способы изучения

*Для педагогов*

<b>Профессиональный и личностный рост</b>	<p>Повышение квалификации на системных курсах (100% выполнение плана), семинарах, консультациях, конференциях разного уровня.</p> <p>Аттестация на высшую категорию (100% плана).</p> <p>Активность в методической и конкурсной деятельности разного уровня (выход на всероссийский уровень).</p> <p>Позитивное отношение к своей профессии, свои обязанностям</p> <p>Публицистическая активность в распространении своего опыта на различном уровне (на разном уровне).</p>	<p>Самооценка</p> <p>Анкетирование, опросы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Анализ деятельности и практических результатов по разным направлениям</p>
<i><b>Для воспитанников</b></i>		
<b>Успешность в освоении ООП МБДОУ № 81, творческом развитии, готовности к школе</b>	<p>Уровень освоения ООП МБДОУ № 81 в плане формирования интегративных качеств (90-100% - средний и высокий уровень).</p> <p>Уровень развития школьнозначимых качеств (90-100% - средний и высокий уровень).</p> <p>Активность в конкурсном, выставочном, фестивальном движении различного уровня (Призовые места).</p> <p>Показатели здоровья (Сохранение имеющегося уровня, улучшение показателей индекса здоровья).</p> <p>Положительные отзывы педагогов начальной школы о качестве работы ДОУ</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика выпускников</p> <p>Анализ творческой активности</p> <p>Анализ физического развития и заболеваемости</p> <p>Опросы педагогов начальной школы</p>
<i><b>Для родителей</b></i>		
<b>Открытость,</b>	Активность родителей в жизни	Анализ

<p><b>партнерство во взаимоотношениях, диалоговое сотрудничество</b></p>	<p>ДОУ. Позитивные отзывы о работе педагогов детского сада, в целом учреждения  Минимизация конфликтов, спорных ситуаций по ходу образовательного процесса  Выполнение образовательных запросов родителей</p>	<p>(качественный и количественный) проводимых мероприятий с семьями  Анкетирование, опросы  Форум сайта ДОУ и других учреждений города</p>
<p><i>Для педагогической системы в целом</i></p>		
<p><b>Эффективность деятельности всех структурных блоков педагогической системы, создание единого образовательного пространства</b></p>	<p>Единое целеполагание со стороны всех компонентов образовательной системы и единая тактика достижения результатов.  Активное системное социальное партнерство.  Разработка и реализация авторских педагогических программ, проектов.  Творческие достижения ДОУ на уровне района, города, РФ.  Соответствие материально-технической базы, образовательного пространства, нормативно-правовой базы необходимым требованиям.  Освоение и реализация коммуникативно-игровой модели организации образовательного процесса.</p>	<p>Анализ выполнения педагогических задач ДОУ по годам  Анализ социального взаимодействия  Количество и качество авторских методических разработок в ДОУ  Анализ творческой активности ДОУ  Проблемный анализ состояния МТБ, НПБ, ПДОУ  Оперативный и тематический контроль образовательного процесса</p>

Конкретные педагогические продукты реализации Программы развития:

- Основная образовательная программа МБДОУ № 81.
- Программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профстандарта педагога ДО.
- Обновленная нормативно-правовая база, материально-техническое состояние, предметно-развивающая среда ДОУ.
- Публичный Доклад (ежегодно, 2015-2018гг).
- Официальный сайт ДОО.
- Программа ДОО по оздоровительно-профилактическому направлению.
- Программа ДОО по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Программа психолого-педагогической поддержки семей «группы риска».